

PEDAQOGİKA**ВЫСШЕЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ****Н.М.МУХТАРОВА***Бакинский Государственный Университет*

Высшее дистанционное образование является новым поколением образовательных систем в высшей школе. Это прямое следствие внедрения информационных технологий в работу вузов, применения современных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Ведущие специалисты в области образования развитых стран мира прогнозируют, что дистанционное образование, которое может обеспечить высокую оперативность предоставления образовательных услуг, будет самой эффективной формой образования в XXI в., так как Интернет позволил не только объединить все известные ранее средства и формы обучения, но и заметно расширить их перечень, оказав существенное влияние на информационную культуру в образовательной среде.

Дистанционное обучение - это новая, самостоятельная форма обучения. Чем обусловлено ее появление? Образовательная технология в рамках классно-урочной системы на протяжении столетий была наиболее эффективной для организации учебно-воспитательного процесса, массовой передачи знаний, умений, навыков. Однако коренные изменения в мировом общественном устройстве, сознании людей, средствах массовой коммуникации требуют и новых форм предоставления образовательных услуг, разработки соответствующих педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, обладающей творческой инициативой, навыками самостоятельного движения в информационных полях.

Современная социально-экономическая ситуация в стране и в отечественной системе образования такова, что традиционные формы получения образования не могут более удовлетворить потребностей в образовательных услугах, сконцентрированных в основном в больших городах. К тому же в условиях глобализации высшее образование становится насущной необходимостью для всё большего количества людей. Однако массовая подготовка такого количества специалистов в вузах с применением традиционных форм обучения сложно даже для развитых стран.

Поэтому новая форма предоставления образовательных услуг - дистанционное (сетевое) образование (ДО), которое является своего рода технологической революцией в образовательной сфере, становится сегодня

заметной составляющей системы высшей школы, а обучение через Интернет рассматривается как серьезная альтернатива обычному образованию, которая даёт студенту возможность получить глубокие знания.

Высшее дистанционное образование - это новый подход к образовательной парадигме, который соединяет преимущества образовательных моделей и достижений цивилизации, ориентирован на качественное профессиональное образование и наиболее полно отвечает как требованиям заказчиков и потребителей образовательных услуг, так и вызовам эпохи глобализации.

Система дистанционного образования – это совокупность организационных, телекоммуникационных, педагогических и научных ресурсов, применяемых при создании и практическом осуществлении образовательных программ с использованием дистанционной технологии обучения. Организационно состоит из координирующих органов, исследовательских организаций, базовых учебных заведений, сети университетов и учебных центров дистанционного обучения.

Дистанционное образование - это обучение на расстоянии. Однако это не модификация заочного обучения, а новая форма образования: дистанционное образование можно получить без отрыва от работы, семьи и места проживания.

Дистанционное обучение - организация учебного процесса на основе современных методов обучения в условиях опосредованного взаимодействия обучающегося и преподавателя с преимущественным использованием средств информатизации и телекоммуникаций, т. е. технологий дистанционного обучения. Основной целью организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения является предоставление обучающимся, проживающим в отдалении от центра организованного обучения, возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного нахождения.

Возможности дистанционного образования, которые выгодно отличают его от традиционной формы образовательной деятельности, состоят в следующем: приобретение специальности без отрыва от дома и работы; выбор удобного времени, места и темпа обучения каждым обучающимся; получение высшего образования лицами, лишенными возможности получить образование традиционными методами (удаленность от учебного заведения, болезнь, специфика профессиональной деятельности и т.д.)

Новейшие технологии ДО (информационно-обучающие) повышают информативность, интенсивность, результативность образования; способствуют его диверсификации, использованию методов игрового и скоростного обучения, являются источником постоянно пополняющейся информации, стимулируют мотивацию студентов к самообразованию, формируют у обучающихся навыки самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности.

Можно выделить следующие условия, на основе которых создаются системы дистанционного образования:

1) доступность обучения. Радикальные перемены в этой области позволили осуществить такие достижения научно-технического прогресса, как персональный компьютер и Интернет, а в ближайшей перспективе - мобильный Интернет и беспроводные локальные сети. Дистанционное образование предоставляет возможность обучаться удаленно от места обучения, не покидая

свой дом или офис. Это позволяет специалисту учиться всю жизнь, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет, совмещая обучение с основной деятельностью.

При этом предусмотрено, что процесс обучения может:

а) начинаться тогда, когда у обучающегося есть время;

б) длиться столько, сколько потребуется с учетом таких субъективных особенностей обучающихся, как стартовый уровень знаний, специфика усвоения материала, потребность в дополнительной информации по специальности;

в) осуществляться из любой точки мира;

2) демократичность ДО, которая состоит в том, что виртуальная система обучения дает возможность получить образование всем желающим независимо от национальных, расовых, половых, социальных и других признаков, которые в некоторых случаях могут стать поводом для дискриминации (для некоторых стран это очень актуально).

Однако немаловажную роль играют личностные особенности обучаемых, способствующие или не способствующие успешному виртуальному обучению. Так, например, обучаемому необходимы навыки уверенного обращения с клавиатурой и способность выражать свои мысли в письменной форме, так как в виртуальном образовательном пространстве практически весь обмен информацией ведется в письменном виде.

Интернет, с одной стороны, привносит в процесс обучения свободу и гибкость, с другой - требует от обучаемых реальной внутренней мотивации к занятиям и самодисциплины в плане соблюдения сроков и предъявляемых вузом требований. Виртуальные занятия, как правило, строятся по принципу постепенного «нарастания» сложности процесса обучения. Крайне важно не пропускать занятия и своевременно выполнять задания, обращаясь в случае необходимости к преподавателям за получением консультации;

3) радикально новые формы представления и организации учебной информации, которые обеспечивают максимальную степень ее восприятия студентами. В их числе - максимальное использование таких способов представления информации, как текст, графика, видео, звуковое сопровождение, анимация, т. е. то, что получило название «мультимедиа».

Весьма важную роль также играет нелинейная форма организации учебного материала, что позволяет в максимальной степени приблизить процесс передачи знаний к естественному общению и обеспечить гибкость и высокую степень адаптивности дистанционного образования.

При этом одним из необходимых условий является наличие значительного количества справочной информации, которая предоставляется в дополнительной, сопровождающей форме, когда студент воспринимает основной предмет изучения (тема, проблема, идея, документ) во взаимосвязи с комплексом других вопросов. Обучающийся может не учитывать эту информацию, однако она ему обязательно предоставляется, причем именно как смежная, находящаяся в определенных связях с непосредственно интересующей его учебной информацией;

4) достоверность сертификации знаний. Если раньше оценка знаний осуществлялась преподавателями, то в системах дистанционного образования при сертификации знаний очного контакта, как правило, нет. Соответственно и методики сертификации знаний существенно отличаются от используемых при

очном и заочном обучении. Наиболее распространенными формами проверки знаний обучающихся являются методики, основанные на тестировании. При этом сразу же возникает другая проблема: при отсутствии очного контакта нет гарантий того, что экзамены за обучающегося не сдал кто-то другой;

5) в настоящее время акцент в системе образования переносится на формирование у обучаемых способности самостоятельно мыслить, находить и перерабатывать информацию, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать действия по достижению конкретных жизненных целей. Эти задачи успешно решаются в системе обучения с использованием дистанционных технологий, специфичность которой состоит в том, что она является наиболее перспективной, гуманистической, интегральной формой предоставления образовательных услуг, синтезирует в себе все самое лучшее из традиционных форм обучения, так как в центре процесса обучения в системе ДО находится самостоятельная познавательная деятельность обучающегося;

6) ДО - высоко индивидуализированная, по самой своей сути, форма получения образования. Применение личностно-ориентированных технологий в дистанционном обучении, благодаря уникальным возможностям, которые предоставляет Интернет, значительно повышает образовательный уровень учебного процесса.

Образовательные Web-технологии предоставляют реальные возможности для того, чтобы аккумулировать образовательные ресурсы всего мира, осуществить высокую степень индивидуализации образовательного процесса, применения разноуровневых образовательных технологий. Проявление высокой степени индивидуализации ДО заключается также и в том, что обучающийся может сам выбирать последовательность изучения образовательных дисциплин и темп работы, например, пройти за один семестр курс, который в обычном вузе изучают на протяжении целого года, или, наоборот, продлить его изучение на два года.

При этом обеспечивается развитие тех аспектов профессиональной компетентности, в которой наиболее нуждается обучающийся, у него формируется ощущение себя как значительного самостоятельного субъекта в новой образовательной среде.

Одновременно обеспечивается получение широкого и конкретного представления о возможных проблемах в профессиональной среде посредством обмена опытом с другими обучающимися, получение индивидуальных консультаций по проблемам освоения содержания учебных курсов, доступ к развитым средствам коммуникаций: видеоконференции, список рассылки, форум и чат. Все эти возможности реализуются путем применения трех типов обучения - обучение в группе, индивидуальное обучение и самообучение.

Для системы ДО характерно самостоятельное приобретение знаний: обучаемый вовлекается в индивидуальную интерактивную познавательную деятельность, которая не ограничивается овладением знаниями, а предусматривает их постоянное применение. Таким образом, успешно решается проблема индивидуальной социализации личности;

7) высокая экономичность, которая свойственна ДО (сокращение затрат на одного обучаемого в 2-3 раза в по сравнению с традиционными системами образования);

8) оперативность, которая также является одним из преимуществ ДО, так как позволяет ускорить процесс получения обучающимися новой информации;

9) «открытость», присущая ДО, которая состоит в том, что данная форма предоставления образовательных услуг представляет собой систему образовательной деятельности, взаимодействующую с окружением посредством его преобразования и активного обмена ресурсами, информацией и пр.;

10) высокая степень интерактивности, свойственная ДО, предусматривает поддержание постоянной связи обучающихся с преподавателями, наличие функции проверки усвоения обучающимся учебной информации, выполнение комплекса контрольных заданий, тестов. При этом используются различные формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания знаний, умений и навыков студентов на базе как традиционных подходов, так и электронных форм контроля качества обучения. Итоговая аттестация выпускников осуществляется только с применением традиционных методов оценивания;

11) наличие собственной виртуальной образовательной среды, которую должен создать вуз для того, чтобы процесс предоставления сетевых образовательных услуг был эффективным. «Эта среда должна: обеспечивать экономическую эффективность процесса, сделать его дешевым и конкурентоспособным по сравнению с существующими формами обучения; гарантировать равноправное и полноценное присутствие в сети всех участников учебного процесса – ученика, учителя и учебного заведения; обеспечить возможность оперативного создания и редактирования компактного дидактического материала, удобного для использования в онлайн-режиме; способствовать превращению учебного заведения в динамичную и мобильную структуру, аккумулирующую и использующую самые разнообразные образовательные ресурсы, востребованные обществом» (3);

12) высокий процент самостоятельных работ студентов с технической литературой, требующих наличия определенных умений и навыков.

Программы дистанционного образования предполагают две основных формы активности обучающихся:

1) самостоятельное, автономное изучение учебно-методических материалов и ресурсов: учебно-методического обеспечения курса, его опосредованного медиа содержания;

2) взаимодействие с другими участниками курса обучения (тьюторами, инструкторами, другими обучающимися, техническим персоналом).

В процессе получения ДО обучающиеся используют персональный компьютер, электронные компьютерные сети и интерактивные обучающие образовательные программы для поддержания оперативной связи с сетевым администратором – тьютором, обеспечивающим связь обучаемых с преподавателем.

Обучение считается дистанционным в полном объеме, если не менее 70% часов учебного плана и образовательных программ осваивается студентами с применением дистанционных образовательных технологий.

Выделяются следующие основные дистанционные образовательные технологии:

1) кейсовая технология,

2) Интернет – технология,

3) телекоммуникационная технология.

Дистанционное обучение как одна из форм системы образования стало развиваться еще до появления компьютерной сети Интернет, постепенно наращивая комплекс используемых технологий. Сначала на вооружение была взята так называемая кейс-технология: четко структурированные учебно-методические материалы комплектовались в специальный набор – «кейс» учебно-методических материалов, который затем отправлялся каждому студенту для самостоятельного изучения:

- 1) учебники по базовым дисциплинам курса;
- 2) учебные хрестоматии на CD-диске;
- 3) электронные версии лекций;
- 4) методические рекомендации;
- 5) специальные задания и тесты для самоконтроля;
- 6) тематика контрольных и курсовых работ, рефератов;
- 7) глоссарий учебных терминов;
- 8) список справочной литературы;
- 9) информация о научной литературе, которая имеется в электронной библиотеке вуза.

В дальнейшем печатные учебные материалы были дополнены записями на магнитных носителях и CD-ROM, для проведения занятий стали применяться телевизионные технологии. При этом студент все же должен был периодически посещать очные консультации преподавателей (тьюторов) или инструкторов в специально созданных для этих целей региональных учебных центрах.

Телекоммуникационная технология основана на использовании телевизионных лекций.

К сетевым технологиям относятся Интернет-технология и технологии, использующие возможности локальных и глобальных вычислительных сетей. Интернет-технология использует Интернет для осуществления интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми, обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами. Интернет-технология имеет ряд существенных преимуществ, так как дает возможность организовать ДО по индивидуальному расписанию, поддерживать постоянный контакт, как с преподавателем, так и с другими студентами и администрацией учебного центра. Подобное взаимодействие создает эффект «присутствия» и порождает явление «электронного» кампуса - виртуального университета.

При использовании вузом Интернет-технологий выбор учебного курса, его оплата, занятия со студентами, передача контрольных заданий и их проверка, сдача промежуточных и итоговых экзаменов осуществляются через сеть. Подобных высших учебных заведений, которые иногда называют «виртуальными университетами», немного, так как эффективное применение подобной формы предоставления образовательных услуг крайне сложно из-за высоких требований к аппаратно-программному оснащению, уровню подготовки учебного персонала, необходимости значительных начальных финансовых вложений.

В настоящее время существует также много высших учебных заведений, сочетающих различные традиционные формы очного и современные формы дистанционного обучения. Например, некоторые вузы часть своих образовательных курсов переводят в виртуальную форму, а центры

дистанционного обучения, применяя Интернет-технологии, в то же время не отказываются от практики проведения очных экзаменационных сессий, т.е. компьютеризирована лишь часть учебного процесса.

Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения может осуществляться образовательными учреждениями самостоятельно по любой из предусмотренных законодательством форм обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и в форме экстерната.

Вузом в процессе организации ДО применяются подготовленные им специальные средства дистанционного обучения, в число которых входят: электронные учебники и учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплексы, электронные версии дополнительной учебной, научной и справочной литературы по профилю избранной студентами специальности, учебные видеофильмы и аудиозаписи, а также учебные материалы, на основании которых проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Образовательный процесс при ДО осуществляется высшим учебным заведением с каждым студентом персонально. С целью обеспечения доступа обучающихся к средствам дистанционного обучения вуз приобретает, арендует и эксплуатирует необходимые средства телекоммуникации. При этом количество и пропускная способность (скорость) каналов телекоммуникации должна полностью удовлетворять требованиям применяемой вузом технологии дистанционного обучения.

Дистанционное обучение предполагает обеспечение вузом педагогической, методической и научной помощи обучающимся через консультации квалифицированных преподавателей с использованием средств телекоммуникации.

Учет и архивное хранение результатов учебного процесса осуществляется с помощью образовательной компьютерной информационной системы, ведущей электронные личные дела студентов. При этом обязательным является сохранение сведений о промежуточной и итоговой аттестации, а также личных документов обучающихся и на бумажном носителе.

Процесс дистанционного обучения необходимо начинать с вводного курса, который даст студенту возможность получить сведения о специфике предоставляемых ему образовательных услуг, о преподавателях, целях и задачах конкретных образовательных дисциплин, учебных пособиях и дополнительных учебных материалах, формах текущего, промежуточного и итогового контроля. В качестве дополнения к каждой образовательной дисциплине должен прилагаться глоссарий терминов, в котором объясняются используемые в данной области термины, с которыми студент будет сталкиваться при прохождении учебного курса.

Учебная деятельность в системе дистанционного образования осуществляется посредством следующих технологий:

- 1) педагогического общения преподавателя со студентами в аудитории или с использованием электронных средств связи;
- 2) педагогического общения тьютора со студентами или в аудитории, или с использованием электронных средств связи;
- 3) самостоятельной работы студентов с учебными материалами.

Одним из преимуществ ДО является то, что оно осуществляется по индивидуальному календарному графику, составленному на основе индивидуального учебного плана при условии соблюдения требований единого государственного образовательного стандарта.

Применение современных компьютерных технологий дает возможность создавать качественные видеозаписи лекций, компьютерных лабораторных работ, практикумов, имитационные тренажеры, анимационные модели различных явлений и процессов, которые невозможно или крайне сложно создать в реальных условиях.

В мультимедийных учебных курсах наглядный материал может быть представлен в виде иллюстративных таблиц, графических схем, дополняющих основной учебный текст, слайдов, видеофильмов, иллюстрирующих теоретический материал. Особую значимость приобретают эти возможности виртуальной образовательной среды в тех случаях, когда нельзя осуществить прямой эксперимент.

В системе ДО наряду с традиционными ресурсами используются электронные учебно-методические комплексы, в которые входят файлы данных, интерактивные учебные программные средства в текстовой (гипертекстовой) или мультимедийной формах, электронные учебники и учебные пособия с мультимедийными сопровождениями, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, компьютерные тренажеры, тренинги и симуляторы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, специализированные учебники.

При этом используются такие виды работ, как работа с виртуальным учебником – гипертекстом, обзор, анализ и реферирование изучаемого учебного материала, просмотр видеолекции, спутниковой телевизионной лекции, учебных видео- и аудиозаписей, интерактивные семинары, индивидуальные и групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, индивидуальные занятия с преподавателем в сети Интернет, сетевые консультации, выполнение курсовых работ, лабораторные и практические занятия, работа с тренажерами, телеконференции, работа с фондами электронной библиотеки, текущее модульное тестирование, письменные выпускные экзамены.

Специфика электронных учебных средств заключается в том, что имеется возможность делать прямые ссылки на размещенные в Интернете ресурсы, расширяя, таким образом, доступ обучающихся к информации и формируя у них навыки самостоятельной поисковой учебной деятельности.

Основным компонентом учебно-методического обеспечения образовательного процесса в системе ДО является мультимедийный учебник, основанный на использовании гипертекста, видео- и аудиоприложений, анимации, необходимого иллюстративного материала, хрестоматий, практикумов, словарей, тестирующих программ, банка контрольных вопросов и заданий.

В системе ДО используются следующие формы работы:

1) видеолекция, т. е. записанная на видеопленку лекция преподавателя, которая может быть дополнена мультимедийными приложениями, иллюстрирующими изложение лекции, методом нелинейного монтажа. Это не только обогащает содержание лекции, но и делает ее изложение более живым и увлекательным для обучающихся. Несомненным достоинством подобного способа изложения теоретического материала является возможность прослушать

лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным разделам;

2) мультимедиа лекция. В данном случае применяются интерактивные компьютерные обучающие программы, специально разработанные для самостоятельной работы над лекционным материалом. В них учебный теоретический материал при помощи мультимедиа средств структурирован так, что каждый студент может выбрать максимально отвечающую его образовательным запросам траекторию изучения материала, оптимальный темп работы над образовательным курсом и т. д.

Высокий обучающий эффект таких программ обусловлен рациональным использованием тестирующих программ, которые дают обучающемуся возможность реально оценить степень усвоения им усвоенного учебного теоретического материала.

Интерактивная мультимедийная лекция интегрирует различные среды представления учебной информации: 1) текст, 2) статическую и динамическую графику, 3) видео- и аудиозаписи. Все это объединяется единой учебной задачей в единый комплекс, что предоставляет обучающимся возможность стать активными участниками учебного процесса, поскольку подача учебной информации осуществляется в ответ на соответствующие его действия;

3) сетевые семинарские занятия, которые призваны решить задачу закрепления и усвоения пройденного материала, формируют у студентов исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Характер и цели семинарских занятий определяют специфику применяемых мультимедиа курсов, которые должны быть представлены, главным образом, в текстовом виде.

К числу электронных дидактических средств, применяемых на семинарских занятиях, относятся электронные хрестоматия, учебник, учебное пособие, опорные конспекты лекций, сборники задач, упражнений и справочных материалов и т.д.;

4) сетевые практические занятия под руководством преподавателя - форма организации учебного процесса, цель которой - закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных учебных задач, формирование навыков решения типовых задач. В данном случае применяются электронные задачки, сборники упражнений, специальных заданий по всем основным темам учебного курса, которые могут одновременно использоваться и в качестве тренажера;

5) лабораторные работы - форма организации учебного процесса, целью которой является приобретение навыков практической деятельности путем проведения работы с материальными объектами или моделями предметной области учебного курса. Лабораторные работы дают возможность синтезировать теоретико-методологические знания и практические навыки студентов в процессе научно-исследовательской деятельности;

6) самостоятельная работа студентов, которая, в свою очередь, требует организации постоянной педагогической поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение сетевых консультаций, которые, с одной стороны, существенно усложняются с точки зрения поставленных перед ними дидактических целей, сохраняясь как самостоятельные формы организации учебного процесса, с

другой - оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинары, лабораторные практикумы и т. д.).

Данная форма работы требует подготовки таких специальных учебно-методических мультимедийных изданий справочного характера, с помощью которых обучающиеся смогут получать консультативную помощь, как энциклопедии, словари, хрестоматии, справочники и т. д.;

7) внеаудиторная самостоятельная работа студентов, направленная на первичное овладение знаниями и включающая собственно самостоятельную работу студентов и научно-исследовательскую работу, осуществляемую под руководством преподавателя. Отличие самостоятельной работы в системе ДО от традиционной работы подобного типа состоит в том, что работа с учебной и справочной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено данной формы учебной деятельности в целом.

Однако ее основу теперь составляет самостоятельная работа с информационными базами данных, обучающими программами, тестирующими системами, каталогами и фондами библиотек, архивов. Фактически все известные виды электронных изданий могут служить основой для организации самостоятельной работы обучающихся, способствуя расширению информативного поля, в котором они работают.

Применение современных технических средств в системе ДО будет иметь достаточно высокую эффективность в том случае, если обучающийся получит возможность оперативно получать консультации преподавателя, планы подготовки и сдачи зачетов и экзаменов, поддержания контактов с партнерами по «виртуальной» учебной группе. Поэтому система дистанционного образования предусматривает, что каждый студент прикрепляется к преподавателю, задача которого - курировать обучение, консультировать обучающегося по сложным вопросам, проверять курсовые работы и тесты, помогать готовиться к экзаменам.

Коммуникация между студентами и преподавателями обеспечивается специальными технологиями, которые включают в себя трансляцию учебных материалов по радио и телевидению, использование аудио- и видеозаписей, проведение интерактивных аудио- и видеоконференций, применение разнообразных компьютерных и Интернет-технологий и т. д.

По любому вопросу, связанному с технической стороной обучения, студент может обратиться к менеджеру или администратору курса, воспользоваться услугами бесплатной службы технической поддержки, доступной как по электронной почте, так и по телефону.

Весьма важным моментом в системе ДО являются последовательный контроль и оценка знаний обучающихся, которые зависят не только от учебной деятельности обучаемого, но и в значительной мере от возможности своевременно проверять знания в диалоге с опытным преподавателем. Задача преподавателя при этом заключается в том, чтобы не только проверить знания студента, но и принять решение по корректировке программы обучения с тем, чтобы добиться наилучшего усвоения пройденного материала. В процессе итогового контроля должен быть объективно определен достигнутый обучающимся уровень знаний.

Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, так как его правильная организация дает возможность осуществлять проверку результатов учебно-познавательной деятельности

обучающихся, педагогического мастерства преподавателей, а также качества созданной обучающей системы. На основе специально разработанных компьютерных программ могут быть реализованы практически все возможные виды контроля.

В процессе осуществления текущего и промежуточного контроля специально разработанные тестирующие программы или базы данных, содержащие тестовые задания, с одной стороны, обеспечивают возможность самоконтроля, а с другой – облегчают техническую сторону текущего или итогового контроля. При этом компьютерная тестирующая система может представлять собой как отдельную программу, не допускающую модификации, так и универсальную адаптируемую к конкретному обучаемому программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя.

Интенсивное развитие дистанционного образования обусловило появление такого аспектного направления педагогической науки, как дистанционная педагогика, так как назрела необходимость системного описания педагогической составляющей ДО.

«Уже сейчас можно говорить о том, что ее сверхзадача – содействовать замене конвейерной педагогики Нового времени индивидуализированными, персоналистическими моделями, и технологическая отработка таких моделей уже стоит на повестке дня. Традиционный подход к решению проблемы «оборудование + программа» в данном случае малопримем. Поскольку, не выстроив философию дистанционного обучения, не представив себе в подробностях сам процесс, с надеждой только на то, что разрозненные функциональные звенья сами каким-то образом начнут работать слаженно, - можно только дискредитировать идею дистанционного обучения. Важно знать, какое оборудование необходимо и как оно будет использоваться; каковы реальные возможности приобретаемого программного обеспечения и какую именно часть вставших перед учебным заведением новых задач оно будет решать; какова роль каждого из участников образовательного процесса» (3).

Применение в учебном процессе мультимедиа приводит к усложнению деятельности преподавателя по сопровождению учебного процесса, требует специальной подготовки преподавателей, разработки новых форм педагогической поддержки. Развитие ДО обусловило также необходимость подготовки специалистов нового профиля:

1) педагогических дизайнеров. Педагогический дизайн – это систематический, целостный процесс создания средств обучения, включающий анализ потребностей ДО, его целей и задач, прогнозирование результатов обучения, определение используемых методов и форм обучения, разработку средств электронного обучения, анализ и структурирование учебных материалов, их апробацию и оценку эффективности, разработку шаблонов оформления учебных материалов, структурирование и методическое редактирование материалов;

2) тьюторов - специалистов, управляющих самостоятельной работой обучаемых, обеспечивающих учебное взаимодействие между ними в условиях дистанционного, в частности, компьютерного обучения. Основными задачами тьютора являются: организационно-распорядительная деятельность по обеспечению учебного процесса, организация взаимодействия между обучаемыми, получение обратной связи от обучаемых, текущий контроль

процесса обучения, постановка перед обучаемыми учебных целей и задач, формирование и развитие у студентов умений и навыков, компетенций и способностей, контроль качества знаний, умений, навыков и оценка компетенций обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гагарина Л.Н. Роль Интернета в процессе глобализации. Дис. ... канд. полит. наук. Бишкек: 2003, 25 с.
2. Крутова И. Ю. Образовательная политика государства: социальные инновации, институциональные и структурные изменения: на примере ФРГ. Дис. ... канд. полит. наук. М.: 2004, 22 с.
3. Любжин А. Дистанционное образование: технологии и перспективы. Народное образование, 2003, № 6, с. 89.
4. Малинский И. Г. Региональная образовательная политика в контексте Болонского процесса. Дис. ... канд. социол. наук. Саратов: 2004, 22 с.
5. Мартин Г.-П., Шуманн Х. Западная глобализация. М.: Альпина, 2001, 330 с.
6. Матвеева Е. В. Альтерглобалистское движение как новый тип социальных движений. Дис. ... канд. полит. наук. Кемерово: 2004, 24 с.
7. Мясников В. А. Информационное взаимодействие в образовании стран СНГ в условиях глобализации. В книге «СНГ: информационные процессы в образовании», М.: Выбор, 2003, с. 139-188.
8. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М.: Наука, 2000, 298 с.
9. Роберт И. В. Влияние тенденций информатизации, массовой, глобальной коммуникации современного общества на профессиональное образование. Ученые записки Института информатизации Российской академии образования. М.: 2004, с. 3-14.
10. Салимова К. И. Глобализация и образование (экскурс в историю всемирной педагогики). Тезисы доклада на международной конференции на тему «Глобализация и актуальные проблемы образования в Азербайджане». Баку: 2003, изд. АМУ, с. 46-48.
11. Сеидов А. Ю. Из истории развития педагогической мысли в Азербайджане. Баку: Маариф, 1987, 302 с.
12. Талыбов Ю. Р., Агаев А. А., Исаев И. Н., Эминов А. И. Педагогика. Маариф, Баку: 1993.

MÜASİR ALİ TƏHSİL SİSTEMİNDƏ DİSTANT TƏHSİL N.M.MUXTAROVA

XÜLASƏ

Bu məqalədə distant (məsafədən), təhsilin spesifik məqsəd və vəzifələri şərh olunur. Burada distant təhsil sistemində bilavasitə istifadə olunan təlimin əsas üsulları və vasitələri aydınlaşdırılır və izah olunur.

CIVIL POSITION OF A PERSONALITY AS AN IMPORTANT PROBLEM OF THE CONTEMPORARY PEDAGOGICAL SCIENCES

N.M.MUKHTAROVA

SUMMARY

In given article the purposes and problems of remote education are described specifically. The basic methods and means of training, which are used in system of remote education, are considered here too.